

СХВАЛЕНО  
педагогічною радою  
Житомирської  
загальноосвітньої школи  
I-III ступенів № 5  
Протокол  
від 29.12.2020 року № 24

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА ВВЕДЕНО В  
ДІЮ

Наказ по Житомирській ЗОШ I-III  
ст. № 5 від 30.12.2020 р. № 146  
Директор школи



*Ж.В.Кононенко*  
Ж.В.Кононенко

## Положення про внутрішній моніторинг у Житомирській загальноосвітній школі I-III ступенів № 5

### I. Загальні положення

1.1. Дане Положення регламентує порядок, процедуру і форми проведення контролю за якістю освітнього процесу на рівні школи у вигляді моніторингових досліджень.

1.2. Нормативною базою моніторингу якості освітнього процесу в закладі є: Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про повну загальну середню освіту», накази МОН України, Статут школи.

1.3. Провідним напрямком удосконалення системи освіти є формування системи управління якістю освіти засобами моніторингу, розвитку та контролю якості освіти із залученням усіх зацікавлених учасників освітнього процесу.

1.4. Дане Положення спрямоване на підвищення якості освіти, активізацію та удосконалення діяльності закладу.

1.5. Внутрішкільний моніторинг передбачає збирання (первинні дані), аналіз та оцінку якості освіти, зберігання (створення і ведення бази даних), прогнозування та розробку рекомендацій щодо корекційної роботи.

1.6. Дане Положення поширюється на всіх учасників освітнього процесу.

1.7. У цьому положенні використовуються такі терміни:

- моніторинг – це спеціально організований, постійний, цільовий контроль і діагностика стану освіти на базі систематизації існуючих джерел інформації, а також спеціально організованих досліджень і вимірювань з метою зіставлення реального стану з очікуваними результатами, відстеження ходу будь-яких процесів за чітко визначеним показником;

- моніторинг в освіті – це система збирання, обробки, зберігання і розповсюдження інформації про освітню систему або окремі її компоненти, яка орієнтована на інформаційне забезпечення управління, що дозволяє робити висновки про стан об'єкта у будь-який момент часу і дає прогноз її розвитку;

- призначення моніторингу – забезпечити всіх учасників освітнього процесу зворотнім зв'язком, що дозволяє вносити послідовні зміни в хід реалізації освітньої програми з метою підвищення якості її результатів;

- якість освіти – інтегральна характеристика системи освіти, яка відображає ступінь відповідності досягнутих реальних освітніх результатів та умов освітнього процесу нормативним вимогам, соціальним і особистісним очікуванням;

- психолого-педагогічний моніторинг – це система інформаційного супроводу освітнього процесу, яка містить інформацію про особливості психічної організації учня, що впливають на успішність засвоєння ним змісту освіти.

## **II. Мета, завдання та напрямки моніторингу**

2.1. Мета моніторингу:

2.1.1. Отримання оперативної, точної інформації про стан результативності освітнього процесу у школі.

2.1.2. Виявлення дійсних результатів шкільної освіти і можливості на цій основі коригувати програму розвитку школи, прогнозування тенденцій розвитку системи навчання в школі.

2.1.3. Виявлення реального рівня кваліфікації педагогічних кадрів, їх підготовленість до вирішення інноваційних завдань.

2.1.4. Відстеження динаміки освітніх послуг, ефективність управління освітнім процесом.

2.2. Завдання моніторингу:

2.2.1. Здійснення систематичного контролю за освітнім процесом.

2.2.2. Виявлення типових ознак успіху та недоліків управлінської і педагогічної діяльності.

2.2.3. Задоволення інформаційних запитів адміністрації й основних структур школи щодо створення прогнозів, аналітичних, довідкових матеріалів.

2.2.4. Виявлення й оцінювання відповідності фактичних результатів діяльності педагогічної системи її кінцевій меті.

2.3. Моніторинг здійснюється за різними напрямками залежно від його цілей, рівня здійснення й обстежуваного об'єкта.

2.3.1. До основних напрямків моніторингу належать: дотримання законодавства у сфері освіти; оснащеність освітнього процесу; рівень навчальних досягнень; організація превентивної освіти дітей та молоді; професіоналізм педагогічних працівників; організація управлінської діяльності; ефективність виховних систем; виконання соціального замовлення; забезпечення доступності середньої загальної освіти.

2.3.2. Моніторинг якості системи освіти, організований згідно з обраними напрямками, використовує різні види вимірювань: педагогічні, дидактичні, соціологічні, психологічні, медичні, санітарно-гігієнічні, демографічні, статистичні та інші.

2.3.3. На підставі моніторингу фіксується стан якості системи освіти, прогнозується її розвиток.

## **III. Вимоги та критерії здійснення внутрішнього моніторингу**

3.1. Вимоги щодо здійснення ефективного внутрішнього моніторингу:

- вимірність і застосування стандартів і норм (вони повинні бути якісно й кількісно визначені, придатні для практичного використання);

- можливість та реальність дотримання і виконання (узгодженість з можливостями, врахування її складових частин або елементів);

- наявність інструментарію;

- використання досвіду та спирання на аналіз поточного стану діяльності навчального закладу;
- наявність технологій інтерпретації фактичних результатів діяльності;
- попередження абсолютизації й перебільшення ролі різних нормативних вимог.

### 3.2. Критерії щодо здійснення внутрішнього моніторингу:

- об'єктивність з метою максимального уникнення суб'єктивних оцінок, врахування всіх результатів (позитивних і негативних), створення рівних умов для всіх учасників освітнього процесу;
- валідність для повної і всебічної відповідальності пропонованих контрольних завдань змісту досліджуваного матеріалу, чіткість критеріїв виміру та оцінки, можливість підтвердження позитивних і негативних результатів, які отримуються різними способами контролю;
- надійність результатів, що отримуються при повторному контролі, який проводять інші особи;
- врахування психолого-педагогічних особливостей передбачає диференціацію контрольних та діагностичних завдань;
- систематичність у проведенні етапів і видів досліджень у певній послідовності та за відповідною системою;
- гуманістична спрямованість з метою створення умов доброзичливості, довіри, поваги до особистості, позитивного емоційного клімату.

## **IV. Інформаційний фонд та порядок проведення моніторингу**

4.1. Для проведення моніторингових досліджень використовуються тільки апробовані технології (інструментарії).

4.1. Реалізація моніторингу передбачає організацію постійного відстеження й накопичення даних на основі:

4.1.1. Документів і матеріалів, отриманих у ході: опитування, анкетування учасників освітнього процесу; державної підсумкової атестації випускників; підвищення кваліфікації та атестації педагогічних і керівних кадрів.

4.1.2. Результатів планових, спеціально організованих моніторингових досліджень.

4.2. Загальне керівництво щодо здійснення внутрішнього моніторингу покладається на адміністрацію школи.

4.3. Робота з проведення внутрішнього моніторингу здійснюється методичною радою школи (Таблиця 1).

4.4. Моніторингові дослідження вчитель координує та узгоджує з методичною радою, адміністрацією школи.

4.5. Педагогічні працівники несуть відповідальність за дотримання критеріїв здійснення моніторингу, зазначених у даному Положенні протягом всієї своєї діяльності.

4.6. Моніторинг може проводитись як під час освітнього процесу, так і в позаурочний час.

4.7. Проведення моніторингових досліджень здійснюється у 3 етапи:

I етап – підготовчий, передбачає постановку мети, визначення об'єкта спостереження, встановлення термінів проведення моніторингу, вивчення відповідної літератури, підбір інструментарію.

II етап – практичний: збір інформації через проведення співбесід, тестувань, анкетувань, відвідування уроків, проведення контрольних, тестових робіт, позакласних заходів.

III етап – аналітичний: аналіз і систематизація інформації, розробка рекомендацій та пропозицій, формування висновків.

4.8. З урахуванням змін, що відбуваються в освіті, можливий перегляд системи показників моніторингу та вдосконалення методів і напрямків досліджень.

4.9. Узагальнення моніторингових досліджень на рівні школи проводить методична рада.

4.10. Підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах.

4.11. Дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях методичних комісій, нарадах при директорові, засіданнях методичної ради школи, педрадах.

4.12. За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи.

Таблиця 1

**Моніторингова карта**  
**Житомирської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 14**

Об'єкти	Показник	Аналізовані питання
Статистика	Кількісні	<ul style="list-style-type: none"><li>- Контингент здобувачів освіти по класах</li><li>- Розподіл за профілем навчання</li><li>- Охоплення навчанням дітей та підлітків шкільного віку</li><li>- Охоплення харчуванням</li><li>- Травматизм серед учасників освітнього процесу</li></ul>
Здобувачі освіти	Кількісні	<ul style="list-style-type: none"><li>- Кількісний, віковий склад, кількість хлопців та дівчат, кількість здобувачів освіти, поділ на групи при вивченні окремих предметів</li><li>- Рух здобувачів освіти</li><li>- Дані по кожному класові</li><li>- Правопорушення серед здобувачів освіти</li><li>- Відвідування навчальних занять</li></ul>
Результати навчальної діяльності		<ul style="list-style-type: none"><li>- Мотивація навчальної діяльності</li><li>- Результативність освітнього процесу</li><li>- Рівень успішності</li><li>- Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти за семестр,</li></ul>

	<p>рік</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Результати ДПА випускників 4-х, 9-х, 11-х класів</li> <li>- Нагородження випускників 11-х класів</li> <li>- Здобуття повної базової освіти випускниками 9-х класів</li> <li>- Працевлаштування</li> </ul>	
Рівень фізичного розвитку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Розподіл здобувачів освіти за групами здоров'я, групами по фізкультурі</li> <li>- Динаміка захворюваності</li> </ul>	
Вчителі	Кількісні	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чисельність</li> <li>- Наявність вакансій</li> <li>- Освіта</li> <li>- Вік</li> <li>- Стаж роботи</li> <li>- Кваліфікація та педагогічні звання</li> <li>- Результати курсової перепідготовки</li> <li>- Аналіз руху кадрів</li> <li>- Аналіз заохочень</li> </ul>
Рівень професійної підготовленості	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рівень професійної підготовки</li> <li>- Вивчення професійних ціннісних орієнтацій учителя</li> </ul>	
Рівень педагогічної діяльності	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогічний моніторинг</li> <li>- Рівень громадської та суспільної діяльності вчителя</li> <li>- Рівень самоосвітньої діяльності вчителя</li> <li>- Рівень роботи з обдарованими дітьми</li> </ul>	
Матеріально - технічне та методичне забезпечення	Технічне та методичне забезпечення кабінетів	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стан кабінетів та приміщень</li> <li>- Наявність технічних засобів навчання</li> </ul>
Забезпеченість підручниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Динаміка читачів бібліотеки</li> <li>- Стан накопичення бібліотечного фонду</li> <li>- Стан забезпечення підручниками навчального закладу</li> <li>- Стан забезпечення підручниками по класах</li> <li>- Стан накопичення методичної літератури</li> <li>- Стан накопичення наукової літератури</li> <li>- Стан накопичення художньої літератури</li> </ul>	